

A
MÉSZÖLY GÉZA
ÁLTALÁNOS ISKOLA

ANGOL NYELV
HELYI TANTERVE

4-8. évfolyam

2015.

1. CÉLOK ÉS FELADATOK

4. évfolyam

A negyedik évfolyamon kezdődő kisgyermekkorú idegennyelv-oktatás alapvető célja lélektani és nyelvi: egyrészt kedvet ébreszteni a nyelvek tanulása iránt, sikerélményhez juttatni a diákokat, másrészt megalapozni a későbbi nyelvtanulást, főként a receptív készségek fejlesztésével. Ezekhez járul még a nyelvtanulási stratégiák kialakításának megalapozása.

Gyermekkorban a nyelvtanulás a természetes nyelvelsajátítás folyamataira épül. A gyerekek számukra érdekes, értelmes, önmagukban motiváló és kognitív szintjüknek megfelelő kihívást jelentő tevékenységekben vesznek részt. Ezek során a célnyelvet hallva, a szituációt, kontextust értve haladnak előre a nyelv elsajátításában. Ez a folyamat lassú, az idősebb korosztályra jellemző látványos nyelvi eredményt nem várhatunk. Egyik tipikus jellemzője a csendes szakasz, melynek során egyes diákok akár hónapokig nemigen szólnak meg, de a játékos tevékenységekbe szívesen bekapcsolódnak.

Az idegen nyelvi órákon a gyerekek az ismeretlen nyelven hallottakat a világról kialakult ismereteik alapján értelmezik, ezért elengedhetetlen, hogy a tananyag általuk ismert tartalmakra épüljön.

Ez egyrészt a konkrét helyzet kihasználásával, szemléltetéssel, másrészt már ismert tantárgyak anyagának integrálásával érhető el. Így válik az ismeretlen célnyelvi tanári beszéd érthetővé a diákok számára.

A kerettanterv az 1-4. évfolyamok anyanyelven megismert témaköreire, beszéd-szándékaira, fogalomköröire és tevékenységeire épül. A készségek közül a hallott szöveg értésének fejlesztése a legfontosabb, melynek fejlődését az órai utasítások és a cselekvésre épülő játékos feladatok teljesítéséből követhetjük nyomon. A beszéd az egyszavas válaszoktól (igen, nem, név, szín, szám stb.), a memorizált, elemezetlen nagyobb egységek használatáig terjed (köszönés, mondóka, körjáték, dal). Természetes része a gyerekek órai beszédének a magyar nyelvű kérdés és válasz, melyet visszajelzésként, megerősítésként használnak a tanár célnyelvhasználatával párhuzamosan.

A követelmények a természetes nyelvelsajátítás folyamatát tükrözve a szó és az egyszerű mondat szintjén mozognak. Az olvasás és írás bevezetésével célszerű várni, míg a gyerekekben felmerül erre az igény.

5-8. évfolyam

Az ötödik évfolyam megkezdésekor már minden diák (legalább) egy éve tanulja az idegen nyelvet. Megértik a tanár kéréseit, óravezetését, ismerősek a feladattípusok, órai tevékenységek, motiváltak, bíznak magukban, és néhány alapvető stratégiát már használnak.

A négy tanév céljai között első helyen áll a motiváció fenntartása, a gyerekek sikerélményhez juttatása értelmes munkával. Továbbra is a receptív készségek (hallott és olvasott szöveg értése) fejlesztése áll a középpontban, mivel a produktív készségeket (beszéd és írás) a receptív készségek közvetve fejlesztik. Az évek előrehaladtával egyre nagyobb hangsúlyt kap a beszédalképesség. Lényeges nevelési cél a diákok olvasási igényének kialakítása és fejlesztése érdekes, könnyített vagy eredeti, illusztrált hosszabb szövegek olvastatásával.

A témakörök felölelik a tanterv egyéb tantárgyi tartalmait, hiszen a nyelvet nem önmagáért használjuk, hanem információszerezésre, illetve információ-feldolgozásra. A kereszttantervi törekvések hozzájárulnak az idegen nyelvi tananyag érthetővé tételéhez, de a tartalmakat más szempontból, másképp csoportosítva dolgozzuk fel, nehogy unalmassá váljanak.

A 10-14 éves korosztály nyelvelsajátítása során jobban támaszkodik memóriájára, mint a célnyelv szabályrendszerére, de egyre inkább képes szabályszerűségeket észrevenni a nyelvben. A szabályok ismerete ugyanakkor csak kismértékben segíti nyelvi fejlődésüket. A nyelvhasználatban a folyamatosság erősségük a nyelvhelyességgel szemben, de emellett szükség van a legfontosabb struktúrák automatizálására is. Cél, hogy esetleges nyelvi hibáikat maguk vegyék észre és javítsák, így segíthetjük őket autonóm nyelvtanulóvá válni.

A négy év során a diákoknak el kell jutniuk a nyelvtanulási stratégiák olyan szintő használatához, melyek lehetővé teszik számukra az osztályterem falain kívüli idegen nyelvi hatások (filmek, zene, tévéműsorok, újságok) hasznosítását és az irányított önálló haladást.

A nyolcadik osztály végére nyelvtudásuk eléri azt a mérhető szintet, mellyel képesek ismert témakörökben idegen nyelvű információt megérteni és adni, interakciókban sikerrel részt venni.

Az emelt szintű nyelvi csoportok a nyelvi készségekben mérhetően magasabb szintre jutnak el. Ez a szint a 8. év végére minimálisan a pre-intermediate (haladó) szintnek felel meg.

Elért tudásuk alkalmassá teszi őket, hogy intermediate (középfokú) szinten folytathassák tovább középiskolában a nyelv tanulását.

Nem célunk azonban a gyerekek túlhajszolása azzal, hogy középfokú nyelvvizsgára készüljenek fel. Inkább a nyelvi készségek lassabb, de elmélyültebb fejlesztését tartjuk fontosnak.

2. FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNYEK

4. évfolyam

Tudatosodjon a tanulóban, hogy anyanyelvén kívül idegen nyelven is kifejezheti magát. Alakuljon ki a tanulóban pozitív hozzáállás a nyelvtanulás iránt. Fejlődjön együttműködési készsége, tudjon részt venni pár- és csoportmunkában. Ismerkedjen meg néhány alapvető nyelvtanulási stratégiával.

Témalista

Én és a családom: bemutatkozás, a család bemutatása.

Az otthon: a szűkebb környezet: a lakás bemutatása; a lakószoba bemutatása; kedvenc állatok; kedvenc játékok.

Időjárás: a kedvenc évszak.

Étkezés: kedvenc és kevésbé kedvenc ételek, italok.

Öltözködés: ruhadarabok télen és nyáron; testrészek.

Iskola: az osztályterem tárgyai, az iskola helyiségei.

Tágabb környezetünk: állatok a világ különböző tájain.

Szabadidő, szórakozás: kedvenc sport; gyűjtemények.

Fejlesztési követelmények a felső tagozaton

A tanuló képes idegen nyelvű információt megérteni és adni, interakcióban sikerrel részt venni. Képes a tanárral és társaival a célnyelven együttműködni a nyelvórai feladatok megoldásában. Tisztában van a nyelvtanulás részterületeivel (beszédképesség, olvasásértés, szókincs stb.), kialakult, továbbfejleszthető nyelvtanulási stratégiái vannak. Kialakul az igény benne, hogy az osztálytermen kívüli idegen nyelvi hatásokat (tévéműsorok, újságok stb.) is megpróbálja hasznosítani önálló haladása érdekében.

Témalista

Én és a családom: személyi adatok; foglalkozások; otthoni teendők, kötelességek; családi ünnepek.

Emberi kapcsolatok: barátság; emberek külső és belső jellemzése.

Tágabb környezetünk: falu, kisváros, nagyváros, ország; a lakóhely bemutatása; lakóhelyünk megóvása.

Természeti környezetünk: a természet megóvása; Földünk nevezetes tájai; veszélyeztetett növények és állatok.

Az iskola világa: az iskola bemutatása; az ideális órarend; az ideális iskola.

Egészség és betegség: a leggyakoribb betegségek; a leggyakoribb sérülések.

Étkezés: étkezési szokások nálunk és más országokban; különleges ételek és ételreceptek; viselkedés az étkezésnél.

Vásárlás: mindennapi bevásárlás; ajándékok ünnepekre.

Utazás: utazási előkészületek; a kedvenc közlekedési eszközöd.

Szabadidő és szórakozás: sport az iskolában és az iskolán kívül; tévé, videó, számítógép és olvasás.

3. ÓRATERV

Évfolyam	4.	5.	6.	7.	8.
Heti óraszám	3 óra	3 óra	3 óra	3 óra	3 óra
1. Én és a családom, bemutatkozás, a család bemutatása	14	11	7	6	6
2. Az otthon - a lakás, otthoni teendők, családi ünnepek, kedvenc állatok	12	12	8	7	8
3. Időjárás, évszakok	11	10	6	6	7
4. Emberi kapcsolatok, barátság, emberek külső és belső jellemzése	8	12	7	7	11
5. Étkezés - szokások, ételek, italok nevei, ételreceptek, viselkedés az étkezésnél, ünnepi ételek, nemzeti ételek	11	10	11	8	8
6. Öltözködés - ruhadarabok, testrészek	10	6	3	4	8
7. Az iskola - az osztályterem, részei, tantárgyak, órarend, az ideális iskola	9	9	6	4	6
8. tágabb környezetünk - falu, kisváros, nagyváros, ország a lakóhely bemutatása lakóhelyünk megóvása	5	3	9	14	10
9. Természeti környezetünk - a természet megóvása, Földünk nevezetes tájai, állatok, veszélyeztetett állatok	10	12	9	13	14
10. Egészség és betegség - a leggyakoribb betegségek, a leggyakoribb sérülések	2	2	10	10	6
11. Vásárlás - mindennapi bevásárlás, ajándékok ünnepekre	6	7	7	19	6
12. Utazás - előkészületek, kedvenc közlekedési eszközöd	2	6	8	10	8
13. Szabadidő és szórakozás - sport, tévé, videó, számítógép és olvasás	8	8	8	10	10
Éves óraszám	108	108	108	108	108

A szabadon felhasználható 10%-ot(11 órát) a szókincsfejlesztésbe és a témazárók előtti gyakorlásba építettük.

4. TÉMAKÖRÖK, TARTALMAK, TEVÉKENYSÉGEK

4. ÉVFOLYAM

Éves óraszám: 108 óra

BELEPŐ TEVÉKENYSÉGFORMÁK

hallott egyszerű mondatok megértése;
utasítások követése;
egyszerű válaszok adása kérdésekre;
tanult szavak helyesírása;
egyszerű mondatok önálló leírása;
ismert szavakból álló, egyszerű szöveg megértése;
memoriterek / versikék, dalok /

TÉMAKÖRÖK, TARTALMAK

a) Kommunikációs szándékok A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok		
Kezdeményezés és válasz		
Köszönés:	Good morning. Hello Tom. Hello, how are you? Hi!	Good morning. Hello Mary. Very well, thank you. And how about you? Hi!
Elköszönés:	Goodbye. Bye-bye! See you later. Good night.	Goodbye. Bye! Good night. Thanks. Bye!
Bemutatkozás, bemutatás:	My name is... Have you met Jane?	Hello. Hi! Nice to meet you.
Köszönet és arra reagálás:	Thanks. Thank you very much. Thanks a lot.	Not at all. You are welcome. No problem.

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Tetszés, nem tetszés	Do you like it? Do you like swimming?	I like it. I don't like it. Yes, I do. /No, I don't.
-----------------------------	--	---

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése:	What is it? What's it in English? What does that mean?	It's.../That's.../It's a kind of./It's used for...
Információkérés, információadás:	Where is he? What is she doing?	He is in the kitchen. She is sleeping.
Tudás, nemtudás:	Where is she?	I don't know.

b) Fogalomkörök

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történet, létezés kifejezése	<i>Jelenidejűség</i>	<i>Present forms of verb be</i>	<i>I 'm clever. Are you strong? Yes, I am. I 'm not hungry.</i>
		<i>Present forms of there is/there are</i>	<i>There are five books in my bag.</i>
		<i>Imperatives</i>	<i>Sit down! Don 't stand up!</i>
Birtoklás kifejezése		<i>Possessive adjectives</i>	<i>my book, your pet, his/her name</i>
		<i>Present forms of have got</i>	<i>I 've got two brothers. I haven 't got a dog. Have you got a budgie? Yes, I have.</i>
Térbeli viszonyok	<i>Irányok, helymeghatározás</i>		<i>Where? Here, there, left, right In, on, under, ...</i>
Időbeli viszonyok	<i>Időpont</i>		<i>When? In the morning, in the afternoon, at night What time is it? It 's 9 o 'clock. Monday, Tuesday... January, February.</i>
Mennyiségi viszonyok		<i>Singular/plural forms of nouns</i> <i>Cardinal numbers 1-100</i>	<i>How many cats are there in the picture? There are ten.</i>
Minőségi viszonyok			<i>What 's it like? It 's big, small, beautiful, ugly, ... What colour is it? It's red, blue, ...</i>
Logikai viszonyok		<i>Linking words</i>	<i>And/or/but</i>
Szövegösszetartó eszközök		<i>Demonstrative Pronouns</i> <i>Personal Pronouns</i> <i>Articles</i>	<i>This/that/these/those I,you,he,she,it,we, they A, an, the</i>

Képesség, engedély	Can/ can't
Jelen idő	Present Simple -s végződés E/3. személyben. He likes ice-cream. We go to the beach in summer.
Időbeli viszonyok	Gyakoriságot kifejező időhatározók: now, every day, usually, sometimes. . . Időpontok: It's half past seven. A hét napjai, hónapok, évszakok In the morning, after school
Térbeli viszonyok	Where? here, there, left, right, In, on, under, in front of, at the front, at the back, between, on the top of To school, at school
Minőségi viszonyok	What is it like? It's big, small, ...
Mennyiségi viszonyok	Számok 1-100 Sorszámok, dátumok
Névmások	Személyes, birtokos, mutató

A TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI

Hallott szöveg értése A tanuló megért

ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, maximum kétmondatos kérést;
utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott egymondatos kérdést.

Beszédkésztség

A tanuló a hiányos vagy egyszerű mondatban válaszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre, szavakat és egyszerűbb szerkezetű szövegeket (legalább néhány mondókát, verset, dalt) tanult minta alapján reprodukál.

Olvasott szöveg értése A tanuló

felismeri ismert szavak írott alakját;
ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot elolvas;
ismert nyelvi elemekből álló egymondatos szövegben fontos információt megtalál.

Íráskésztség

A tanuló felismeri ismert szavak írott alakj át, leír ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat.

AZ OSZTÁLYOZÓ VIZSGA KÖVETELMÉNYEI

Nyelvtan

Present forms of verb be
Possessive adjectives Present
forms of have got Singular/plural
forms of nouns Cardinal numbers
1-100

Témakör

Köszönés Bemutatkozás Tetszés,
nem tetszés Információkérés
Dolgok, személyek megnevezése

5. ÉVFOLYAM**Éves óraszám: 108 óra****BELÉPŐ TEVÉKENYSÉGFORMÁK**

Az íráskészség terén elvárható fejlődés, hogy néhány szóból álló mondatokat helyesen, önállóan leír; egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz.

Nyelvtani tartalmak

Időbeli viszonyok	Jelen idő: Present Simple Present Continuous
Időhatározók	Always, often, never, sometimes, every Sunday. . . Now, at the moment In on at
Térbeli viszonyok	Helyhatározók in on at
Mennyiségi viszonyok	Számok 100-ig Idő kifejezése
Birtokviszony Birtoklás kifejezése	Birtokviszony kifejezése névmásokkal My, your, his, her, its, our, your, their - birtokviszony kifejezése 's segítségével Have got, has got szerkezet használata
Logikai viszonyok	Kötőszavak: and, but, or, because
Képesség kifejezése	Can, can't
Létezés kifejezése	Be ige állító, tagadó, kérdő alakjai There is, There are szerkezet
Új igék használata Állító, tagadó, kérdő alakokban egyszerű jelen időben	get, go, have, play, take, collect, brush, watch, eat, drink, do, read, write, learn, come, wear, like, love, live..... E/3-ben s/es kerül az igék végére Don't, doesn't használata

Témakörök: Angol ABC, országok, család, házi kedvencek, a hét napjai, iskolai tantárgyak, technikai eszközök, a ház részei, helyek a városban, napirend, vásárlás, ruházat, hangszerek, sportok

A TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI***Hallott szöveg értése*** A tanuló

utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
 jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket megért;
 jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr;
 jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti.

Beszédképesség A tanuló

jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű, struktúrába rendezett mondatokban válaszol;
 jórészt tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz; kérdéseket tesz fel; megértési probléma esetén segítséget kér;
 tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt vesz.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat elolvas; jórészt ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
 jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megért.

Írásképesség A tanuló

ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat helyesen leír; egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz; egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz.

AZ OSZTÁLYOZÓ VIZSGA KÖVETELMÉNYEI***Nyelvtan***

Present Simple
 Present Continuous
 Számok 100-ig
 Have got, has got,
 haven't got,
 hasn't got

 Can, can't

Témakör

Napirend, órarend
 Ruházat, országok
 Technikai
 eszközök,
 házi kedvencek

6. ÉVFOLYAM**Éves óraszám: 108 óra****BELÉPŐ TEVÉKENYSÉGFORMÁK** hallott szöveg értése:

egyszerű szövegből fontos információt kiszűr;

egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti;

egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz;

kérdéseket tesz fel;

segítséget kér;

egyszerű párbeszédben vesz részt;

jórészt ismert nyelvi elemekből álló szöveg lényegét megérti; egyszerű strukturált szöveget/baráti üzenetet, üdvözlést létrehoz.

TÉMAKÖRÖK, TARTALMAK

a) Kommunikációs szándékok A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok		
	Kezdeményezés és válasz	
Köszönet és arra reagálás:	Thanks. Thank you very much. Thanks a lot. It's very kind of you.	Not at all. You are welcome. No problem. Do not mention it.
Bemutatkozás, bemutatás:	My name is... Have you met Jane? May I/Can I/ Let me introduce myself? May I/Can/ Let me introduce you to Rosy?	Hello. Hi! Pleased to meet you. Nice to meet you.
Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás:	How are you feeling today? What 's the matter?	Fine. / OK /All right. Much better, thanks. Not very well, I am afraid.
Bocsánatkérés és arra reagálás:	I am sorry. I am very sorry. I beg your pardon.	That 's all right. It doesn 't matter. Never mind. No problem.
Gratulációk, jókívánságok és arra reagálás:	Happy Christmas/New Year/Birthday! Many happy returns (of the day) Congratulations! Have a nice holiday. All the best. Cheers!	Happy Christmas /New Year/ Birthday! Thank you. Thank you, the same to you. Cheers!

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Véleménykérés, és arra reagálás:	What do you think? How do you like it?	I think it is rather strange. I like it.
Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése:	You are right. You are wrong.	
Egyetértés, egyet nem értés:	Do you agree? What 's your opinion? How do you feel about it?	OK All right. I think he 's wrong/right.
Tetszés, nem tetszés:	Do you like Italian food? What do you think of the new teacher?	I think it's great. I don't like it. He looks nice.
Akarat, kívánság:	Would you like a cake?	I 'd like an ice-cream

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése, leírása:	What is it? What's it in English? What does that mean? What is his house like?	It's.../That's.../ It's a kind of.../It's used for... It means... It's big and comfortable.
Információkérés, adás:	Did you see him? When will the guests arrive? How do you make an omlett?	Yes, I did At 6 p.m... You take two eggs and some milk and flour.
Tudás, nemtudás:	Where does he live?	I have no idea.

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés és arra reagálás:	Could you give me a pen? Would you pass me the sugar please?	Yes, sure. Yes, of course. I 'm afraid I can 't.
Javaslat és arra reagálás:	Why don 't we put the film in here? Let's go to the cinema tonight.	Good idea.
Meghívás és arra reagálás:	Would you like to come to the cinema? Can we meet at, say, six? Are you free on Tuesday? Let 's meet on Sunday.	Yes, I 'd love to. That's very kind of you, but... I am sorry, I can 't. Yes, that would be okay. What shall we do? No, I am afraid, I can 't.
Kínálás és arra reagálás:	Would you like another drink? What would you like? Help yourself! Let me get you a drink. Have an orange. Here you are.	That's very kind of you. /I am sorry, I can 't. An orange please. Thank you. Thank you. No, thank you.

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

Megértés biztosítása:	<i>Visszakérdezés, ismétléskérés:</i>	<i>Did you say the castle?</i>
	<i>Betűzés kérése, betűzés:</i>	<i>Can you spell it for me? It spells...</i>
	<i>Nem értés:</i>	<i>Sorry, I don't understand. Could you understand? Sorry, what does that mean?</i>

b) Fogalomkörök

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történet, létezés kifejezése	Jelenidejűség	Present Simple	When do you get up? I don't drink milk.
		Present Continuous	Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving.
	Múltidejűség	Past Simple	And then she kissed me. Why didn't you come yesterday?
	Jövőidejűség	Going to	What are you going to do on Saturday?
Birtoklás kifejezése		Past forms of have	I didn't have many friends in the kindergarten.
		Possessive adj.	My, your, his/her/its, our, their dog
		Genitive 's	Kate's brother Whose?
Térbeli viszonyok	Irányok, helymeghatározás	Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs	Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between,
Időbeli viszonyok	Gyakoriság	How often?	Always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day.

	Időpont	When?	Now, Yesterday, last week, two years ago, Tomorrow, next week In 1997, in July, at 5 0 'clock, on Monday When? What time? In the morning, at night ... Now I 'm having a bath. I saw a film yesterday. I 'm going to play chess tomorrow. What's the time? It 's quarter to eight.
Mennyiségi viszonyok		Irregular plurals	Children, people, men, women, ...
		Cardinal numbers 1-100	
		Ordinal numbers	first, second...
		Countable nouns Uncountable nouns	How many CDs have you got? I 've got a lot of/few CDs. How much money have you got? I 've got a lot of/little money.
Minőségi viszonyok		Comparative and superlative of short adjectives Irregular comparative and superlative forms of adjectives	Tom 's younger than Sue. Mary is the prettiest girl. Good/bad (better, worse)
			What's it like? What colour is it?
Modalitás		Can/ can't Must / mustn't Need	I can swim.
Kötőszavak		Linking words	And, but, because
Szövegösszetartó eszközök		Articles Some+plural noun any+plural noun Some +singular noun Any +singular noun	A, an, the There are some pencils in the bag. Have you got any sisters? I haven 't got any matchboxes. There 's some water in the vase. There isn 't any juice in my glass.

Szövegössze- tartó eszközök		Nominative <i>and</i> <i>Accusative of persona!</i> <i>pronouns</i>	I, he, they... <i>Me, him, them...</i>
		Demonstrative pronouns	This, that, these, those
		<i>Indefinite pronouns</i>	<i>Somebody, anybody, nobody,</i> <i>Everybody</i>

a) Kommunikációs szándékok

Sajnálkozás, együttérzés	What a pity! What a surprise! Good luck! I cross my fingers.
Kíváncsiság, meglepetés	Really? You aren't serious!
Véleménynyilvánítás, és kérés	I think... I don't think... That's a good idea./ I don't think that's a good idea. What do you think of . ?
Segítség kérése	Will you . ? Can you tell me where the post office is?
Segítség felajánlása	Shall I carry your bag?
Javaslat	Shall we go to the . ?
Utasítások, folyamatleírások	First open the the door, then put the cassette into it. Press the button to start.
Jövendölés, előrejelzés	I think it will rain.
jókívánságok	Good luck. Have a good time. Have a nice holiday. Many happy returns of the day . Get well soon.
figyelmeztetés	Mind your steps! Be careful! Watch out!
Érdeklődés felkeltése, új információ bevezetése	Did you know...? Have you heard...?

b) Fogalomkörök

Időbeli viszonyok	Múltbeli cselekvések leírása, egymáshoz való viszonyuk - egyidejűség, folyamatosság, párhuzamosság Past Continuous, Simple Past Jövő idő kifejezése: Going to /foly. jelennel/
Térbeli viszonyok árnyaltabb kifejezése	Útbaigazítás a városban First go straight until the traffic lights, then take the first turning on the left.
Minőségi viszonyok	Összehasonlítás, fokozatok She's as beautiful as a picture. I think it's too long for me. It's not big enough.
Modalitás	Kötelezettség Have to Had to
Kérések	Could, would Could I borrow your pen, please? Would you help me?
Igevonzatok	Like, love, hate, don't mind ... +ING Want to Would like to

A TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI**Hallott szöveg értése** A tanuló

utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
 jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket megért; jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr;
 jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti.

Beszédkésztség A tanuló

jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű, strukturákba rendezett mondatokban válaszol;
 jórészt tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz, kérdéseket tesz fel; megértési probléma esetén segítséget kér;
 tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt vesz.

Olvasott szöveg értése A tanuló

jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat elolvas; jórészt ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
 jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti.

Íráskésztség A tanuló

ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat helyesen leír; egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz; egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz.

AZ OSZTÁLYOZÓ VIZSGA KÖVETELMÉNYEI**Nyelvtan**

Past Simple Mennyiségek
 Megszámlálható, megszámlálhatatlan főnevek
 Going to
 Adverbs

Témakör

Étkezés, étterem Egészség Utazás, járművek

7. ÉVFOLYAM**Éves óraszám: 108 óra****BELÉPŐ TEVÉKENYSÉGFORMÁK**

eseményeket mesél el; részt vesz
 egyszerű párbeszédben; beszélgetést
 kezdeményez;
 egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti, ismeretlen nyelvi elemeket segítséggel
 kikövetkeztet;
 egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
 ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő szöveget ír.

TÉMAKÖRÖK, TARTALMAK**a) Kommunikációs szándékok**

Tanács kérése és adása, javaslat	Should, must, need
Lehetőség, képesség a múltban	Could, was able to
bizonyosság	I'm sure. He's certain . . .
Panasz, bocsánatkérés	I'm afraid, I can't. I'm awfully sorry for. . .
emlékeztetés	Don't forget to . .

b, Fogalomkörök

Cselekvés, történet, létezés	Present Perfect Since, for, for ages, recently, these days Already, just, yet Past Perfect Past Continuous By the fifties, before, after, by the time Múltbeli cselekvések leírása, egymáshoz való viszonyuk, előidejűség Rendszeres tevékenység a múltban: Used to Women didn't use to go out to work before the World Wars. Passive - jelen és múlt idő Letters are delivered by postmen. The telephone was invented by Bell.
A függő beszéd néhány alapformája	Receptív szinten I told you not to... I asked him to. She wanted to know where the post office was.

Logikai viszonyok	Feltételes mondatok 1. fajtája I will go to the shopping centre if I get my pocket money. In fact, on average Kötőszavak: however, though, although Feltételes mondatok 2. típusa If we had more free time, we would go to the cinema. Should, could a feltételes mondatokban Relative clauses, Defining relative clauses Who, which, that Who ... about, which.... By
Question tags	We have agreed on that, haven't we?
Igevonzatok	Provide with, vote for, take part in. . .
Visszaható névmások	Myself, himself. . .
Szenvedő szerkezet	Jelen és múlt ideje It is played in a stadium. The telephone was invented by Bell.
Gerund	Travelling abroad is very exciting. He was responsible for making the project.

A TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI***Hallott szöveg értése***

a tanuló jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti;

ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkezteti.

Beszédkésztség A tanuló

egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz;

kérdéseket tesz fel;

eseményeket mesél el;

megértési probléma esetén segítséget kér;

részt vesz egyszerű párbeszédben;

beszélgetést kezdeményez, befejez.

Olvasott szöveg értése A tanuló

jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas;

jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;

jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;

egyszerű, képekkel illusztrált szöveget megért;

ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.

Íráskésztség A tanuló

jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír; egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz; egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz; ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő szöveget ír.

AZ OSZTÁLYOZÓ VIZSGA KÖVETELMÉNYEI***Nyelvtan***

Present Perfect

Present Perfect vs. Past Simple

Past Continuous Future Simple

Témakör

**Elmények, tapasztalatok Múltbeli események
elmesélése Személyes tervek, vélemények,
felajánlások**

8. ÉVFOLYAM**Éves óraszám: 108 óra****BELÉPŐ TEVÉKENYSÉGFORMÁK**

hallott kb. 100 szavas szövegből fontos információ kiszűrése, a lényeg megértése, az ismeretlen nyelvi elemek kikövetkeztetése;

jórészt ismert nyelvi elemekkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben fontos információk megtalálása, a lényeg kiszűrése, az ismeretlen nyelvi elemek jelentésének kikövetkeztetése; kb. 50-70 szavas tényszerű információ közvetítése írásban / jellemzés, beszámoló, baráti levél, üdvözlét, üzenet/.

TÉMAKÖRÖK, TARTALMAK

7-8. ÉVFOLYAM: a leírás a két évfolyamra vonatkozó tartalmakat összevontan tartalmazza.

Az újonnan belépő kommunikációs szándékokat, fogalomköröket és az új példákat dőlt betűvel jelezzük.

a) Kommunikációs szándékok A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok		
Kezdeményezés és válasz		
Megszólítás:	Excuse me. I am sorry to disturb you.	Pardon? Yes, can I help you?
Köszönés:	How do you do? Good morning. Hello Tom. Hello, how are you? Hi!	How do you do? Good morning. Hello Mary. Very well, thank you. And how about you? Hi!
Elköszönés:	Goodbye. Bye-bye! See you later. Good night. Take care. Give me a ring some time. Have a good trip. Keep in touch!	Goodbye. Bye! Good night. Thanks. Bye! Thank you, I will. Thanks. I will. Okay, bye.
Bemutatkozás, bemutatás:	My name is... Have you met Jane? May I/Can I/ Let me introduce myself? May I/Can I/ Let me introduce you to Rosy?	Hello. Hi! Pleased to meet you. Nice to meet you.

Érdeklődés mások hogyléte felől és arra reagálás:	How are you feeling today? What's the	Fine. / OK / All right. Much better, thanks. Not very well, I am afraid. Actually, I am suffering from...
Engedélykérés és arra reagálás:	May I use your telephone? Do you mind if I open the window ?	Yes, go ahead. Not at all.
Köszönet és arra reagálás:	Thanks. Thank you very much. Thanks a lot. It's very kind of you. I'd like to thank you for your help.	Not at all. You are welcome. No problem. Do not mention it. My pleasure.
Bocsánatkérés és arra reagálás:	I am sorry. I am very sorry. I beg your pardon Please, forgive me.	That's all right. It doesn't matter. Never mind. No problem.
Gratulációk, jókívánások és azokra reagálás:	Happy Christmas/New Year/Birthday! Many happy returns (of the day). Congratulations! Have a nice holiday. All the best. Cheers!	Happy Christmas /New Year/ Birthday! Thank you. Thank you, the same to you. Cheers!
Megszólítás személyes levélben:	Dear John,	
Elbúcsúzás személyes levélben:	Best wishes, Love (from), I am looking forward to hearing from you soon.	

Érzelmek és lelkiállapotok kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Öröm, sajnálkozás, bánat:	Are you happy about that? What do you think of that? How do you feel about that?	Great! I am so glad /very happy. I am glad to hear that. I am so pleased that... Good for you. Congratulations. I feel so happy for... I 'm sorry to hear that. What a pity. Oh, no! Oh, dear! I feel so sorry for...
Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság:	What do you think of...? Are you pleased with... ? Are you happy with.? Are you satisfied with...?	That 's fine/nice/not bad. That was fine/good/ nice I'm quite satisfied with... I'm quite happy with... I'm quite pleased with... It's not good enough. That wasn 't very good. I 'm tired of.

Csodálkozás:	<i>Jane has lost her money. Tom is twenty. This is a book for you.</i>	<i>How come? Is he? What a surprise!</i>
Remény:	<i>What are you hoping for? What are you looking forward to?</i>	<i>I am looking forward to... I hope you 'll have time to join me for dinner.</i>

Személyes beállítódás és vélemény

Véleménykérés és arra reagálás:	<i>What do you think? How do you like it? What's your opinion about it?</i>	<i>I think it is difficult. I don't like it. I think it's fair enough.</i>
Valaki igazának /elismerése és el nem ismerése:	<i>You are right. You are wrong.</i>	
Egyetértés, egyetnemértés:	<i>Do you agree? What's your opinion? How do you feel about it?</i>	<i>OK All right. I think he's wrong/right. I'm afraid I don't agree. I doubt whether...</i>
Tetszés, nemtetszés:	<i>Do you like Italian food? You like meat, don't you? What do you think of the new teacher?</i>	<i>I think it's great. I don't like it. He looks nice. I don't think much of.</i>
Akarat, kívánság:	<i>Would you like a cake? Can I have my bill, please? I want to pay.</i>	<i>I'd like an ice-cream</i>
Képesség:	<i>Can you speak French? Are you able to ride a horse?</i>	<i>I can understand French. I am unable to ride a horse.</i>
Kötelezettség:	<i>Must we fill in this form now ? When do we have to leave?</i>	<i>We must fill it in now. Right now.</i>
Szükségesség:	<i>Is that necessarily so?</i>	<i>People must sleep sometimes.</i>
Lehetőség:	<i>It may rain. She might be late.</i>	
Ígéret:	<i>Will you come and meet me at the station?</i>	<i>Don't worry, I will. I promise to be there at five.</i>
Szándék, kívánság:	<i>What would you like to do? Would you like to have a rest?</i>	<i>I'd like to see that film. I'd rather not go out tonight.</i>
Dicséret, kritika:		<i>It's great. It's a good idea. I'm not so keen on it. It's boring.</i>

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése, leírása:	What is it? What's it in English? What does that mean? What is it like?	It's.../That's.../ It's a kind of.../It's used for... It means . It's green, small and it can jump.
Események leírása:	What happened?	<i>First she opened the window, then she phoned the ambulance and finally she told the neighbours. After opening the door she phoned the ambulance. While waiting for the ambulance she told the neighbours.</i>
Információkérés, adás:	Did you see him? When will the guests arrive? How do you make an omelette? How far is your school? How long does it take to get there? Please, can you tell me the way to the station? Who is that?	Yes, I did At 6 p.m. You take two eggs and some milk and flour. It's 20 minutes by bus. Take the second turning on the right It's me.
Tudás, nemtudás:	Do you know where he lives?	I have no idea.
Bizonyosság, bizonytalanság:	Do you think they will come? How old do you think she is?	<i>They will probably come. They might come, or they might not come. She can 't be very old. She must be 25.</i>

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés:	Chris, could you do me a great favour? Could you give me your telephone number? Do you have a stamp by any chance? Would you pass me the sugar please? I'd like you to.	Yes, sure. Of course. Yes, of course. I'm afraid I can't.
Tiltás, felszólítás:	Keep off the grass. You must not smoke here.	
Javaslat és arra reagálás:	Why don't we put the film in here? Let's go to the cinema tonight. I suggest going to Prague.	Good idea. I'd prefer to go to the theatre. I'd rather not.

Meghívás és arra reagálás:	Would you like to come to the cinema? Can we meet at, say, six? Are you free on Tuesday? Let's meet on Sunday.	Yes, I'd love to. That's very kind of you, but... No, I am afraid I can't. I am sorry, I can't. Yes, that would be okay. Sorry, I can't make it then. No, I am afraid, I can't.
Kínálás és arra reagálás:	Would you like another drink? What would you like? Help yourself! Let me get you a drink. Have an orange. Here you are.	That's very kind of you. Yes, please. No, thank you. I am sorry, I can't.

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok / Kommunikációs stratégiák

Megértés biztosítása	Visszakérdezés, ismétléskérés	Did you say the castle? Sorry, where does she live? Sorry, what did you say his name was?
	Nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értés ellenőrzése	Sorry, I don't understand. Could you understand? Am I making myself clear? Sorry, what does that mean?
	Betűzés kérése, betűzés	Can you spell it for me? It spells...
	<i>Felkérés hangosabb, lassabb beszédre</i>	<i>Could you speak a little more slowly, please?</i> <i>Sorry, that was a bit too fast.</i>

Fogalomkörök:

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történet, létezés kifejezése	Jelenidejűség	Present Simple	When do you get up? I don't drink milk.
		Present Continuous	Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving.
		<i>Present Perfect Simple</i>	<i>Have you done your room? I haven't finished it yet.</i>
	Múltidejűség	Past Simple	And then she kissed me. Why didn't you come yesterday?
	Jövőidejűség	Going to	What are you going to do on Saturday?
		<i>Future with will</i>	<i>When will you be fourteen?</i>

Birtoklás kifejezése		Past forms of have <i>Have with will</i>	I didn't have many friends in the kindergarten. <i>I will have a Porshe when I'm 20.</i>
		Possessive adj.	My, your, his/her/its,our, their dog
		Possessive pronouns Genitive 's <i>Of</i> Whose?	<i>Mine, yours,... theirs</i> Kate's brother <i>the corner of the room</i>
Térbeli viszonyok	Irányok, helymeghatározás	Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs <i>picture location</i>	Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, in front of, behind, inside, outside, above <i>at the top of/at the bottom of, on the left handside...</i>
Időbeli viszonyok		Adverbs of time with Present Perfect Simple	<i>Already, yet, just</i>
	Gyakoriság	How often?	Always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day ... I always make my bed. She goes swimming twice a week.
	Időpont	When? What time? What's the time?	Now, in the morning Yesterday, last week, two years ago, Tomorrow, next week In 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday It's quarter to eight.
	<i>Időtartam</i>	<i>How long?+Past Simple</i>	<i>How long were you in hospital? For two weeks.</i>
Mennyiségi viszonyok		Irregular and regular plurals	Children, people, men, women, ...
		Cardinal numbers	one. two.
		Ordinal numbers	first, second...
		Countable nouns Uncountable nouns	How many CDs have you got? I've got a lot of/few CDs. How much money have you got? I've got a lot of/little money. <i>A cup of tea, a piece of cake</i>
			<i>All, both, none, neither Each, every</i>

Minőségi viszonyok		Comparative sentences (short, long adjectives) Irregular adjectives	Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl. <i>She is the most intelligent of all.</i> <i>I 'm as tall as you.</i> Good, bad (better, worse)
			What's it like? What colour is it? <i>What does it look/taste/sound/feel like?</i> <i>It 's too big, It 's not small enough.</i>
Modalitás		<i>Should/shouldn 't</i>	<i>You should ask her.</i>
		Can (ability) <i>Can/could/may (permission)</i>	I can swim. Can/could/may I open the window?
		Must/needn't (obligation)	I must read it. You needn't do it now.
		<i>Have to (Past)</i>	<i>Did you have to be there?</i>
		<i>Mustn 't</i>	<i>Children mustn 't smoke.</i>
Logikai viszonyok		Linking words	And/or/but/because
		<i>Conditional I</i>	<i>We 'll stay at home if it rains.</i>
		<i>Time clauses with future meaning</i>	<i>When dad comes home, he 'll be angry with you.</i>
		<i>Infinitive to express purpose</i>	<i>I 've been to London to visit the Queen.</i>
Függő beszéd		<i>Reported speech with present reporting verb</i>	<i>He says he is tired.</i> <i>I don 't know where he lives. Tell him to stop it.</i>
Szövegösszetartó eszközök		Névelők Some+plural noun any+plural noun Some +singular noun Any + singular noun	A, an, the There are some pencils in the bag. Have you got any sisters? I haven't got any matchboxes. There's some water in the vase. There isn't any juice in my glass.
		Nominative and accusative of personal pronouns Demonstrative pronouns Indefinite pronouns I. I. Reflexive pronouns	I, he, they... Me, him, them... This, that, these, those Somebody, anybody, nobody, everybody . <i>Myself...</i>

A TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI***Hallott szöveg értése*** A tanuló

utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből fontos információt kiszűr;
jórészt ismert nyelvi eszközökkel, megfogalmazott kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti; ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből kikövetkezteti;
jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben képes a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.

Beszédképesség

A tanuló

jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz;
kérdéseket feltesz,
eseményeket elmesél;
megértési probléma esetén segítséget kér;
egyszerű párbeszédben részt vesz;
fenntartja a beszélgetést, pl. új témát kezdeményez.

Olvasott szöveg értése A tanuló

jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti;
jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveget elolvas;
jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben fontos információt megtalál;
jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti; egyszerű történetet megért; jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti;
jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníti.

Íráskészség A tanuló

jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
egyszerű, strukturált szöveget (üzenet, üdvözlét, baráti levelet) létrehoz;
ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő kb. 50 szavas szöveget ír;
kb. 50-70 szavas jellemzést, beszámolót ír.

A TUDÁSSZINT ELLENŐRZÉSÉNEK ÉS ÉRTÉKELÉSÉNEK MÓDJAI

Az értékelés legyen sokoldalú, terjedjen ki a négy alapkészségre, a nyelvtani anyag és a szókincs elsajátításának vizsgálatára.

A reális alapokra épülő értékelés a tanulót további munkára ösztönzi, erősíti motivációját. Az értékelés érdemjegyekkel történik 1-5-ig terjedő skálán.

Szóbeli értékelés:

órai munka szövegértés
párbeszédekben való részvétel
memoriterek előadása
kiselőadások
lexikai tudás
fordítás
olvasás

Írásbeli értékelés:

lexikai tudás - szódolgozatok
témazáró tesztek
írásbeli feleletek
fogalmazások
fordítások
feladatmegoldások

AZ OSZTÁLYOZÓ VIZSGA KÖVETELMÉNYEI

Nyelvtan

Modalitás First
Conditional
Szenvedő
szerkezet
Reported Speech
Question tags

Témakör

Étkezési szokások
Reality shows,
quiz Global issues